

**ACTION**  
**«Heureux d'être jeune et adulte demain»**

<b>PORTEUR DE L'ACTION</b>	Collège Lucie Aubrac et les écoles du REP+
<b>ÉCHÉANCE</b>	A partir de 2023
<b>OBJECTIFS</b>	<p>Favoriser le bien-être des jeunes en associant la communauté scolaire adultes (familles et professionnels)</p> <p>1/ Faire prendre conscience par la communauté scolaire (élèves et adulte) de la nécessité de prendre en compte la santé mentale à l'école en favorisant l'expression des représentations de chacun.</p> <p>2/ Poursuivre la montée en compétence de l'équipe pédagogique de la classe pilote et des familles volontaires sur la santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Connaissances sur la psychologie des adolescents, les signes et le repérage du mal-être, sur les facteurs de protection de la santé mentale (estime de soi, écoute active, jeux, coopération, réussite, communication non-violente...)</li> <li>. Connaissances sur les services et associations de prévention et de soins en santé mentale du territoire</li> <li>. Connaissances sur le Conseil Local de Santé Mentale de Dunkerque et en favorisant la transversalité avec ses actions.</li> </ul> <p>3/ Proposer des outils, facteurs de protection de la santé mentale (coopération - sophrologie, la socio-esthétique, l'Art-Thérapie, la méditation aux élèves de la classe pilote de 5è et aux élèves du collège en mal-être.</p> <p>4/ Renforcer la démarche expérimentale de la classe pilote de 5è-2019-2020 + 5è 2020-21 et l'étendre progressivement au collège puis aux écoles du réseau d'éducation prioritaire.</p> <p>5/ Mettre à disposition du territoire et de l'institution les retours de l'expérimentation pour favoriser l'essaimage.</p>
<b>CONTEXTE/ENJEUX</b> <i>(Lien avec le diagnostic territorial partagé, les observations des gt ptsm et les politiques publiques)</i>	<p>Les infirmières scolaires effectuent les suivis de santé des élèves de 6 à 15 ans. L'une d'entre elle est membre du CLS, du CLSM et du Conseil citoyen DK Centre. Lors du bilan infirmier des élèves de 6è, elles dépistent les difficultés, évaluent les besoins de santé, orientent vers les structures de soin et proposent des aménagements de la scolarité si besoin. A partir de ces données elle effectuent des statistiques qui participent au constat du Comité d'éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) avant l'élaboration du projet.</p> <p>Les autres professionnels non-médicaux de l'établissement sont à l'écoute et ont besoin de connaissance de la spécificité de l'adolescence et des troubles psychiques</p> <p>En 2019, nous avons constaté un nombre croissant d'élèves en mal-être, en manque d'estime de soi, avec parfois des idées suicidaires et des passages à l'acte (scarification notamment) relayés par les réseaux sociaux. Le mal-être est souvent favorisé par les transformations familiales et entrave la scolarité et le projet de vie du jeune.</p> <p>L'orientation vers le soin est retardée par une représentation négative de la santé mentale et de la psychiatrie.</p> <p>Un atelier sophrologie existe depuis plusieurs années et ne peut être reconduit faute de financement.</p> <p>Un atelier socio-esthétique est proposé 4 fois par an à 10 élèves en sur-poids dans le cadre d'un projet plus global de ces élèves.</p> <p>Un atelier d'art thérapie est proposée chaque année à une classe.</p> <p>Un atelier pour les parents du réseau existe depuis 15 ans</p> <p>Les familles viennent facilement à nos rendez-vous individuels, se portent volontaires dans les actions, réagissent. Ils ont cependant exprimé le besoin de connaissances pour mieux accompagner leurs enfants.</p> <p>Forts de ces constats et ressources, nous avons décidé de construire un projet autour d'une classe de 5ème avec les équipes santé-sociales, pédagogiques et les familles en partenariat avec la ville de Dunkerque (CLSM) l'EPSM des Flandres.</p>

<b>DESCRIPTION DU PROJET</b>	<p>Les jeunes du collège REP+ Lucie Aubrac expriment un mal-être croissant lié aux problématiques de l'adolescence, exacerbées par les transformations familiales, les difficultés financières, l'influence des réseaux sociaux, les difficultés d'apprentissages, la crise sanitaire et</p> <p>La communauté scolaire et les familles en partenariat avec les structures de soin, le CLSM, la Ville et les associations de santé, mieux accompagner la montée en compétence des acteurs de terrains, des familles, et des jeunes pour mieux repérer les jeunes en mal-être, de leur permettre d'être autonome vis à vis de leur santé psychique et favoriser l'accès au soins lorsque cela est nécessaire.</p> <p>Le projet a été initié par l'infirmière de l'établissement et le "le mardi des parents". Un groupe de pilotage a été défini, une puis deux classes pilote ont été identifiées coordonnées par le Professeur principal et l'infirmière. Les premières actions ont démarré.</p> <p>Présentation du projet aux parents des élèves de la classe pilote;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journée d'intégration avec l'équipe péda, les parents volontaires</li> <li>• Outil d'évaluation du bien-être des jeunes en classe pilote, anonyme proposé par l'équipe pédagogique 2x/semaine et cohérence cardiaque 2x/semaine</li> <li>• Sensibilisation Santé mentale CREHPSY de l'équipe pédagogique, des parents.</li> <li>• Groupes de travail en équipe communauté scolaire sur des thématiques liées à la santé psychique (trauma, bienveillance, communication non violente, coopération)</li> <li>• Ateliers sophrologie, méditation et socio-esthétiques pour les élèves des classes pilotes et les élèves qui en exprime le besoin. Après avoir été expérimentés par les adultes</li> </ul>
<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE</b>	<p>Connaissance de l'adolescence 1 conférence/débat à destination de tous les professionnels et des familles du réseau</p> <p>Neurosciences santé psychique et apprentissage 1 conférence débat à destination de tous les professionnels et des familles du réseau</p> <p>Repérage du mal-être : Formation adultes accompagnant les élèves de la classe pilote</p> <p>20 séances de sophrologie/an à destination des élèves du collège/an</p> <p>5 séances de sophrologie à destination des parents du collège/an</p> <p>5 séances de sophrologie à destination des familles/an</p> <p>3 ateliers d'Art Thérapie/jeunes/an</p> <p>6 séances de socio-esthétique/jeunes/an</p> <p>Jeux coopératifs élèves</p> <p>Séances de méditation</p> <p>Séances de vie de classes</p> <p>Groupes de travail adultes</p> <p>Journée d'intégration adultes classes pilotes et journées d'intégration élèves et équipe pédagogique et famille classes pilotes 5è et 4è</p> <p>Conférence/retours d'expérimentation.</p> <p>2 Copils par an</p> <p>Soirée de présentation du projet aux familles</p>
<b>PARTENAIRES ASSOCIÉS</b>	<p>Coordinatrice du CLSM (psychologue) - Cadre de santé de l'espace adolescent du CHD (EPSM des Flandres) -</p>
<b>RÉSULTATS ATTENDUS</b>	<p>Pour les jeunes amélioration de leur Bien-être (diminution des signes de mal-être, augmentation de la capacité des élèves à en parler, à parler de leurs émotions, à repérer le mal-être des autres et à rechercher des solutions ensemble) – Plus d'autonomie - Cohésion de classe – Amélioration des résultats scolaires</p> <p>Pour les adultes : augmentation des capacité d'écoute des signes de mal-être et facilitation de l'orientation des jeunes vers les professionnels de l'établissement</p> <p>Essaimage à l'interne, aux écoles du réseau et à d'autres collèges</p>
<b>RESSOURCES MOBILISÉES</b>	<p>Les professionnels de l'Education nationale</p>
<b>POINTS DE VIGILANCE ÉVENTUELS</b>	<p>Cohérence du projet avec les autres actions de l'établissement – du réseau REP+ et du territoire.</p>
<b>BUDGET PRÉVISIONNEL DE L'ACTION</b> (prévoir devis,	<p>4500 euros par an</p>

# PROJET TERRITORIAL DE SANTÉ MENTALE FLANDRES



<i>budget détaillé)</i>	
<b>INDICATEURS D'ÉVALUATION</b>	Passages infirmerie – Suivi infirmier Conseils de classe Fiche incident vie scolaire cellules de veille